

Урок русского языка в 3 классе

Тема: «Имена существительные единственного и множественного числа»

Тип урока: ОНЗ; урок составлен на основе ТДМ, и надпредметного курса «Мир деятельности»

Автор: Вихерева Н.А., учитель начальных классов МБОУ «Гимназия № 102 им. М.С.Устиновой» г. Казань

Основные цели:

- 1) формирование понятия категории числа имён существительных и способа определения числа имён существительных;
- 2) формирование самостоятельного умения организовывать открытие нового знания.

Мыслительные операции, необходимые на этапе проектирования: анализ, классификация, обобщение.

Демонстрационный материал:

- 1) слайдовый материал,
- 2) эталоны по МИДу («Мир деятельности»)

Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности

Доброе утро, дружок!

Просыпайся,

Смело в дорогу, давай, собирайся!

Страна Знаний ждёт тебя:

Тропинки открытий и горы задач,

Поддержка друзей и много удач!

- Мы продолжаем путешествие по стране Знаний. А значит, кто мы с вами? (Путешественники, открыватели)

- Какими качествами должны обладать путешественники, открыватели, исследователи? (Усердием, активностью, любознательностью)

- Все эти качества есть и у нас, мы смело отправляемся в дорогу. Наш путь сегодня лежит через город Многослов. И вы, конечно, догадались, что в этом городе живут.....

- Вместе с личностными качествами, чем ещё должен обладать путешественник-исследователь? (Знаниями)

- Посмотрим, какие знания нам сегодня пригодятся в городе Многослове? Слова в русском языке имеют категории и существуют по определённым правилам, чтобы быть мирными путешественниками мы должны эти правила соблюдать. Какое правило- эталон вы использовали в домашней работе? Дети комментируют выполнение домашнего задание, связанного с определением рода имён существительных и предъявляют эталон графический и в устной форме:

мой	моя	моё
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> А , <input type="checkbox"/> Я	<input type="checkbox"/> О , <input type="checkbox"/> Ё , <input type="checkbox"/> Ф

- Определите своё место на «Лесенке успеха». Молодцы! Знания открытые вами пригодятся нам в дороге. Готовы к новым открытиям?!

2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии.

- Наш путешественник идёт по улицам города Многослова и любит на яркое тёплое солнце. И вдруг неожиданно путешественника посетил вопрос (Мистер Вопросик частый гость (порой и невидимый) на уроках русского языка). У вас, наверное, тоже

бывают неожиданные вопросы? Так вот, Путешественник задумался, глядя на солнце: солнце – это звезда, звёзд на небе много, а почему мы не можем сказать: «Много солнце? Или солнцев? Или солнцев?»

- Можем мы ребята ответить на этот вопрос? Путешественник задумался об одном слове. Но ведь слов в русском языке очень много. Как быть?

Я предлагаю вам выполнить следующее задание: слова, предложенные на доске, распределить в два столбика по признаку **один – много**.

Дом, дорога, качели, небо, облака, деревья, машины.

(Один ученик работает у доски, и дети проверяют правильность выполнения задания).

- Значение имени существительного указывает на количество называемых предметов, при этом у имени существительного изменяется форма числа. У имени существительного определяют **единственное** или **множественное** число и кратко записывают

Ед.ч.	Мн.ч.
-------	-------

Пробное действие

Сейчас нужно определить и рядом со словом написать число имён существительных:

Дом – ед.ч.

Качели - мн.ч.

дорога – ед.ч.

облака – мн.ч.

небо – ед.ч.

деревья – мн.ч.

машины – мн.ч.

- Кто **не смог** выполнить задание?

- Кто считает, что он выполнил задание **правильно**?

- Кто может **обосновать** свой ответ? (Учитель прогнозировал: дети могут прокомментировать свой выбор, опираясь на слова **один - много**, но слово **качели** обосновать не смогут). Дети проговаривают ответы.

- В чём мы испытываем затруднение? (Мы не можем обосновать, как определить число имён существительных)

- Что нужно сделать, когда мы не знаем какое правильное объяснение? **Надо остановиться и подумать!!!**

3. Выявление места и причины затруднения.

- Какое задание мы выполняли? (Мы определяли число имени существительного)

- В чём мы испытали затруднение? (Мы не смогли обосновать, как определить число имени существительного). Почему? (Мы **не знаем** правило, эталон)

4. Построение проекта выхода из затруднения

- Какая цель нашего урока? (Нам нужно узнать, правило, как определять число имён существительных, нужно открыть эталон).

- Тема урока «Единственное и множественное число имён существительных»

- Как вы думаете, что может нам помочь в открытии эталона? (Уже имеющиеся знания об имени существительном)

5. Реализация проекта

- Посмотрите на столбики, которые у нас получились, мы уже несколько раз выполняли подобные задания, а для чего мы это делали? (Мы определяли род имён существительных)

- Что нам помогало в определении рода? (Эталон со словами – помощниками **мой, моя, моё**)

- **Как мы работаем по эталону** (Дети проговаривают правило: если имя существительное можно соотнести со словом **мой**, то это существительное мужского рода, если со словом **моя** – женского рода, если со словом **моё** - среднего рода).

Запишите из предложенных слов в первую строчку имена существительные мужского рода, во вторую – женского, в третью – среднего.

Солнце, трава, улицы, птица, цветы, человек, прохожие, дерево, сирень, люди.

- Какие слова остались незаписанными? Почему? (На эти существительные не действуют наши слова - помощники. Значит нужно искать другое слово-помощник. Кто-нибудь догадался? Открою секрет: у наших помощников есть брат-близнец. Какое слово очень похожее на помощников подойдёт к оставшимся словам?)

- Правильно! Это слово **МОИ**. Запишите, оставшиеся слова в четвёртую строчку.

- О каких словах можно сказать, что они обозначают один предмет? (Это слова 1,2,3. строки. Проговаривают)

- О каких словах можно сказать, что они обозначают много предметов? (Слова 4 строки. Проговаривают)

Можем мы теперь объяснить, как определить число имени существительного? (Чтобы определить число имени существительного, нужно соотнести имя существительное с словами- помощниками. Если имя существительное соотносится со словами

МОЙ, МОЯ, МОЁ – ед. ч. МОИ - мн. ч.

Эталон

Ед.ч.	Мн. ч.
мой	мои
моя	
моё	

Скажите, ребята, чем новый эталон будет отличаться от предыдущего? (Новое слово-помощник, нет окончаний). А почему мы не использовали окончания? (У имён существительных в форме множественного числа разные окончания **а, и, ы, я**. Окончание не помогает определить форму числа имени существительного)

- Можем мы теперь обосновать число существительного **качели** ? (Качели – **мои** – мн. ч.)

Физкультминутка

Учитель просит встать и под музыку поднимать одну руку вверх, если называется имя существительное в единственном числе и две руки, если множественное. Учитель спрашивает о единственном и множественном числе в татарском языке и английском языке. Предлагает поиграть водящим детям.

6. Первичное закрепление.

Дети первого варианта будут записывать имена существительные единственного числа, дети второго варианта – множественного числа. (Двое учеников у доски). Учитель диктует на слух: вода, моря, кино, каникулы, метро, очки, лиса (леса). Дети записывают. Дети проговаривают друг другу, используя эталон. Подпишите число имён существительных. Проверяем по образцу на доске. Учитель останавливается на словах **лиса- леса, их нужно было написать и первому варианту (лиса – моя), и второму (леса – мои), нужно обратить внимание на орфограммы.**

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Определить число имён существительных, предложенных на доске, записать в столбики: двор, ворота, рубашка, брюки, сапог, кеды, жара, дожди. Самопроверка по эталону. Кто справился +, кто ошибся ?

- Подберите к данным существительным пары. Двор-дворы, ворота-... , рубашка – рубашки, брюки - ..., сапог – сапоги, кеды - ..., жара - , дожди – дождь.

Не все слова в русском языке имеют пару по числу, иначе говоря, изменяться по числам.

8. Включение в систему знаний.

Наш путешественник получил ответ на свой вопрос: почему мы не можем сказать: «Много солнце? Или солнцев? Или солнце?»

- Слово солнце не имеет формы множественного числа: звёзд на небе много, а звезда по имени Солнце одна.

- Для чего нужно уметь определять число имён существительных? (Чтобы быть грамотными, правильно и красиво говорить и не попадать в смешное положение)

Стихотворение

Стоит рагу из овощей
В тарелке предо мною,
А рядом, среди других вещей,
стоит рагу мясное.

И я на эти два рагу
смотрю, и видеть не могу!

Нет – я на этих двух рагов
Смотрю, как на своих врагов!

Нет – я смотрю на две раги,
Как на портрет Баба-Яги!

Нет – я смотрю на два рага...

... Ах, дайте лучше пирога,
ага?

(Эли Бар-Яалома)

- Посмотрим, получится ли у вас правильно изменить имена существительные по числам:

Нужно составить словосочетания:

Тёплые день
 утро

 вечер

Свежие хлеб
 рубашка

 газета

(Обсуждаем полученные ответы)

Составьте с одним из словосочетаний предложение по схеме:



Прочитайте свои предложения. Что помогло выбрать форму числа имени существительного? (Мистер Вопросик. Слова какие, что сделали стоя во множественном числе, значит и имя существительное должно быть во множественном числе)

9. Рефлексия учебной деятельности.

Путешествие по городу Многослову на сегодня заканчивается, мы сделаем небольшой перерыв, а на следующем уроке снова отправимся в путь со свежими силами.

- Каким было сегодняшнее путешествие? Что удалось нам узнать?. А кого ещё одолевает мистер Вопросик?

- Удалось нам сегодня подняться выше? («Лесенка успеха»)

Домашнее задание.

